**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының \_\_\_\_ күзгі семестрі**

**«6В010300- «Педагогика және психология»**  **білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | **Кредиттер саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **МРPed3301**  ПОӘ |  | | 15 | 30 |  | 5 | 4 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| **оффлайн** | **теориялық** | Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас | | Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади. | | Жазбаша емтихан,  Офлайн, «UNIVER» жүйесі | |
| **Дәріскер (лер)** | Молдасан К.Ш. | | | | | |  |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru | | | | | |
| **Телефон (дары):** | 87023142229 | | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Масимбаева А.А. | | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | | |
| **Телефон (дары):** | 87016155940 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) | |
| Кәсіптік оқу орындарында педагогикалық қызметті жүзеге асыру құзыреттілігін қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер педагогиканы оқытуды ұйымдастыру; оқу жетістіктерін бағалау;озық инновациялық технологияны талдай алуға негізделген. | 1 ОН (когнитивті) педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін талдау. | ЖИ 1.1 Педагогиканы оқытудың әдіснамалық, теориялық мәселелерін талдау.  ЖИ 1.2 Педагогиканы оқыту әдістемесінің негіздерін білу.  ЖИ 1.3 Болашақ маман ретінде педагогикалық мәдениет негізін қалыптастыру. | |
| 2 ОН (Функ) оқу орындарында педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті тәжірибелі біліктер мен дағдыларды қалыптастыру; | ЖИ 2.1 Педагогиканы оқыту әдістемесін жіктеу.  ЖИ 2.2 Тәжірибелік дағдыны қалыптастыру. | |
| 3ОН ( Жүйелік) педагогиканы оқу пәні ретінде құрудың және қазіргі оқыту технологияларының ғылыми негіздерімен танысу; | ЖИ 3.1 Оқыту технологиясымен танысу.  ЖИ 3.2 Заманауи оқытудың жаңа технологияларын меңгеру. | |
| 4ОН( Жүйелік) әдістемелік құзыреттілігін көрсете алу; | ЖИ 4.1Әдістемелік құзыреттілігін көрсете алу;  ЖИ 4.2 кәсіби міндеттерді шығармашылдық тұрғыдан сипаттау. | |
| 5ОН( Жүйелік) курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу. | ЖИ 5.1Қазіргі оқыту технологияларының негіздерін сабақта тиімді пайдалана білу.  ЖИ 5.2 Оқыту технологиясының ғылыми негіздерін меңгеру. | |
| **Пререквизиттер** | Педагогика | | |
| **Постреквизиттер** | Педагогиканы оқыту әдіснамасы, білім берудегі жобалау | | |
| **\*\*Әдебиет және ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**  1. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать.-Алматы: Қазақ Университеті, 2009. - 344 с.  2. Әлқожаева Н.С. Педагогика. Оқу-әдістемелік кешен.-Алматы:Қазақ университеті, 2014, 2- басылым.-145 б.  3. Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар. Оқулық. – А.: 2014. -360б.  4. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С. Педагогика: Оқулық.-Алматы: Қазақ университеті, 2006.  5. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы ,ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.  6. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.  Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *оқытушының байланыстарын енгізіңіз* немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы *жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз* кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **Модуль 1**  **Педагогиканы оқыту әдістемесі пәнінің міндеттері.** | | | |
| 1 | **Д. 1** Педагогиканы оқыту әдістемесі пәнінің міндеттері. Шолу дәрісі. | **1** |  |
| **СС.1** Педагогиканы оқыту әдістемесі пәнінің міндеттері. Теориялық семинар. | 2 | 7 |
| **ЗС 1.** |  |  |
| 2 | **Д.** Педагогика ғылым және оқу пәні ретінде. | 1 |  |
| **СС** Педагогика пәнінің мақсаты мен міндеттері | 2 | 7 |
| **ЗС 2.** |  |  |
| **СОӨЖ 1.** |  |  |
| 3 | **Д3.** Педагогика курсының мазмұнын құрастыру. | **1** |  |
| **С.3.** Жобалау әрекетінің субъектілері мен объектілері. | 2 | 7 |
| **ЗС 3. Тақырып**… |  |  |
| **СӨЖ 1.**  1. Білім берудегі күтілетін нәтижелерге сипаттама беріңіз.  2. «Педагогикалық жобалаудың бүгінгі мақсаты – субъектінің өзіндік дамуын қамтамасыз ету» тұжырымын нақты тақырып бойынша жобалау тәжірибесі негізінде дәлелдеңіз. | **25** |  |
| 4 | **Д4.** Педагогиканы оқыту үрдісі мен ұстанымдары. | **1** |  |
| **СС** Оқу бағдарламалары нормативті құжат ретінде. | 2 | 7 |
| **ЗС 4.** |  |  |
| **СОӨЖ 2.** Коллоквиум **CӨЖ 2.** |  |  |
| 5 | **Д.5** Педагогиканы оқыту формалары. | **1** |  |
| **СС5.**  Педагогиканы оқыту үрдісі, оның ерекшеліктері. | 2 | 7 |
| **ЗС 5.** **Тақырып…** |  |  |
|  | **CӨЖ 2.**   1. Білім беру жүйесін басқару туралы ғылыми зерттеулер бойынша талдау жасаңыз. 2. Білім беру жүйесіндегі нормативті құжаттарды талдау. | **25** |  |
| **Модуль 2. Педагогиканы оқыту әдістері.** | | | |
| 6 | **Д6**. Педагогиканы оқыту әдістері. | **1** |  |
| **СС6** Педагогиканы оқыту әдістері. | 2 | **7** |
| **ЗС 6.** |  |  |
| 7 | **Д.7.** Педагогиканы оқыту құралдары. | **1** |  |
| **СС7.** Педагогиканы оқытудың дәстүрлі әдістері. | **2** | **8** |
| **ЗС 7.** |  |  |
| **СОӨЖ 3.** СӨЖ 2 |  |  |
| **АБ 1** | |  | **100** |
| 8 | **Д.8** Педагогиканы оқыту үрдісіндегі бақылау мен диагностика. | **1** |  |
| **СС** Педагогика бойынша лекцияны дайындау мен өткізудің әдістемесі. | **2** | **7** |
| **ЗС 8.**... |  |  |
| **СӨЖ 2.** СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  **CӨЖ 3.**  1. Семинар сабағына қойылатын талаптарды талдаңыз.  2. Педагогиканы оқыту үрдісіндегі бақылау мен диагностика туралы ғалымдардың зерттеуі. Слайд. |  | **25** |
| 9 | **Д.9**. «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқыту әдістемесі. | **1** |  |
| **СС.9** «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқытудың әдістемесі. | **2** | **7** |
| **ЗС 9.** |  |  |
| 10 | **Д.10.** «Дидактика» бөлімін оқытудың әдістемесі. | **1** |  |
| **СС.10** Педагогика бойынша практикалық сабақтарды жүргізудің әдістемесі. | **2** | **7** |
| **ЗС 10.** |  |  |
| **СОӨЖ 4.** Коллоквиум . |  |  |
|  |  |  |
| 11 | **Д.11** «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқыту әдістемесі. | **1** |  |
| **СС.11** «Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқытудың әдістемесі. | **2** | **7** |
| 12 | **Д. 12«** Білім беру жүйелерін басқару» бөлімін оқытудың әдістемесі. | **1** |  |
| **СС 12**«Педагогиканың жалпы негіздері» бөлімін оқытудың әдістемесі. | **2** | **7** |
| **ЗС 12.** |  |  |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 3 |  |  |
| 13 | **Д.13.** . Жобалап оқыту технологиясы. | **1** |  |
| **СС.13** Білім беру мазмұнын жобалау (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары). | **2** | **5** |
| **ЗС 13.** |  |  |
| **СӨЖ 3** СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.  **CӨЖ 3.**  1**.**Тиімді сабақ жүргізуге ұсыныстар жасау және сабақ үлгісін құрастыру.  2. Сабақты шығармашылықпен өткізудің құрылымдық-логикалық сызбасын жасау. | **25** |  |
| 14 | **Д.14** Педагогика пәнін оқытуда қолданылатын белсенді әдістер. (пікірталас) | **1** |  |
| **СС 14** Тестік бақылауды ұйымдастыру және жүргізу. | **2** | **5** |
| **ЗС 14.** |  |  |
| **СОӨЖ 6.** Коллоквиум. |  |  |
| **15** | **Д.15** Кәсіби білім беру ұйымдарында педагогиканы оқыту ұстанымдарын жүзеге асыру жолдары. | **1** |  |
| **СС.15** Педагогика курсында білім беру жүйесін басқару мәселелерін зерттеу әдістемесі. | **2** | **5** |
| **ЗС 15.** |  |  |
| **СОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қ.Ш. Молдасан**